

EDUCAZIONE CIVICA Classe 1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

| NUCLEO | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. | <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) | Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <p>UNA CONVIVENZA GENTILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno identifica e utilizza parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni e agli adulti presenti a scuola - Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Forme di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse. Le formule augurali - Le regole del gioco | <ul style="list-style-type: none"> - Usare spontaneamente le formule di cortesia - Mettere in atto comportamenti appropriati durante il gioco - Partecipare ai giochi di gruppo interagendo con tutti |
| <p>LA CURA DELLA PERSONA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali - Dà valore alle proprie cose, le condivide e ne pensa il riuso | <ul style="list-style-type: none"> - Pratiche di igiene personale. - Curare il proprio materiale | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza delle pratiche di igiene personale - Tenere in ordine il proprio materiale - Utilizzare con cura le cose degli altri - Conoscere ed applicare le norme per evitare la diffusione del Covid 19 |
| <p>COOPERAZIONE TRA PARI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è ben disposto a instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto e apprezza il valore della collaborazione | <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo. - Attività collaborative | <ul style="list-style-type: none"> - Condividere con i compagni il proprio vissuto. - Rispettare le opinioni degli altri. - Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso al natura quale presupposto per un rispetto consapevole - L'alunno sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali - Prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite. | <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. - L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. - L'interazione fra uomo e ambiente. - Le regole del pedone in strada | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare comportamenti rispettosi della natura - Rispettare gli animali - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada - Comprendere la necessità di avere delle regole per muoversi in sicurezza in strada |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'utilizzo dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti tecnologici | <ul style="list-style-type: none"> - Primi rudimenti di tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare comportamenti corretti nell'utilizzo delle nuove tecnologie |



EDUCAZIONE CIVICA Classe 2

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

| NUCLEO | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|--|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa- L'alunno sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti | <ul style="list-style-type: none">- La convivenza regolata in classe- I principali articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia (Art.28-31) | <ul style="list-style-type: none">- Definire semplici regole per vivere in classe in armonia.- Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole- Comprendere che lo studio è un diritto- Individuare i diritti e i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alumni e docenti)- Comprendere che avere del tempo libero è un diritto |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>socialmente e istituzionalmente e di avere anche dei doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale - L'alunno riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente, ma nel rispetto degli altri | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che, oltre ai diritti, tutti abbiamo dei doveri |
| <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza che le strutture sono di tutti, ma devono essere fruite con riguardo e osservanza delle regole stabilite. - L'alunno, riconoscendo l'importanza di una corretta alimentazione, comprende la necessità di produrre meno rifiuti - L'alunno prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali | <ul style="list-style-type: none"> - Spazi pubblici dedicati ai bambini - La cura della salute | <ul style="list-style-type: none"> - Identificare nel territorio spazi pubblici riservati ai bambini - Promuovere comportamenti corretti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici - Discriminare cibi salutari da cibi dannosi per la salute attraverso la comprensione della lettura delle etichette - Formulare proposte per ridurre i rifiuti - Riconoscere l'importanza delle pratiche di igiene personale - Conoscere ed applicare le norme per evitare la diffusione del Covid 19 |

CITTADINANZA DIGITALE

- L'alunno inizia ad utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- L'alunno prende gradualmente consapevolezza delle potenzialità, dei rischi e dei limiti nell'uso delle tecnologie
- Conoscenza dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC
- Utilizzo di alcuni semplici programmi, ad esempio WORD
- Utilizzare, nelle funzioni principali, televisore, video
- Comprendere le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.



EDUCAZIONE CIVICA Classe 3

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

| NUCLEO | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle vicine - L'alunno è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno, collaborando con gli altri - L'alunno diventa consapevole che la pace è un valore universalmente riconosciuto - L'alunno si rende gradualmente conto di far parte di una comunità nazionale - L'alunno è consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio | <ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'amicizia - Il concetto di empatia - L'organizzazione della scuola - Il valore della pace - La risoluzione di conflitti a scuola - Le festività che ricordano l'unità nazionale - Gli articoli della Costituzione e della Convenzione dei diritti dell'infanzia | <ul style="list-style-type: none"> - Identificare le qualità dei compagni - Riconoscere e dare valore ai sentimenti provati dagli altri - Individuare il ruolo degli adulti nella scuola - Collaborare per migliorare il benessere di tutti - Comprendere il valore dell'impegno di coloro che si battono per la pace - Riconoscere modalità pacifiche di risoluzione delle divergenze in classe - Identificare i simboli della Nazione - Riconoscere beni ambientali che identificano l'Italia - Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive - Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale |

**EDUCAZIONE
AMBIENTALE,
CONOSCENZA E
TUTELA DEL
PATRIMONIO E DEL
TERRITORIO**

- L'alunno matura gradualmente la consapevolezza che i singoli individui e le istituzioni devono collaborare per mettere in atto azioni per la salute e il benessere di tutti e per la salvaguardia dell'ambiente
- L'alunno prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme di sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità
- L'alunno diventa consapevole che le risorse del Pianeta non sono illimitate e vanno utilizzate con responsabilità
- L'alunno diventa consapevole dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali

- Esplorazione della natura circostante
- Conoscenza dei beni culturali del proprio territorio
- Sicurezza a scuola
- Il risparmio energetico

- Comprendere le funzioni fondamentali degli ambienti naturali
- Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti scolastici
- Valutare le conseguenze delle proprie azioni
- Individuare gli sprechi di energia
- Suggestire piccoli gesti da attuare per il risparmio energetico
- Riconoscere l'importanza delle pratiche di igiene personale
- Conoscere ed applicare le norme per evitare la diffusione del Covid 19

CITTADINANZA DIGITALE

- L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando soluzioni utili
 - L'alunno prende gradualmente consapevolezza delle potenzialità, dei rischi e dei limiti nell'uso delle tecnologie, con riferimento al contesto in cui vengono impiegate
 - L'alunno inizia ad utilizzare il PC per reperire informazioni
- Conoscenza dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC
 - Utilizzo di alcuni semplici programmi (ad esempio WORD)
 - Conoscenza e utilizzo dei principali motori di ricerca
 - Utilizzo di software ludico-didattici
 - Consapevolezza dei rischi nell'utilizzo della rete
- Utilizzare, nelle funzioni principali, televisore, video
 - Comprendere le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione
 - Conoscere le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione



EDUCAZIONE CIVICA Classe 4

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

| NUCLEO | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|---|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti- L'alunno comprende i valori della cooperazione e della solidarietà- L'alunno prende consapevolezza di far | <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei diritti dell'infanzia e di inerenti articoli della Costituzione- Conoscenza delle principali organizzazioni di volontariato- Conoscenza dell'organizzazione del proprio Comune | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere articoli della convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute- Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati- Conoscere l'operato delle associazioni di volontariato del territorio- Conoscere gli organi amministrativi del Comune |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo mediante una partecipazione attiva</p> | | |
| <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente - L'alunno valuta criticamente i comportamenti negativi e le ripercussioni di questi sull'ambiente - L'alunno mostra sensibilità e impegno nei confronti del patrimonio storico-artistico del nostro Paese - L'alunno è consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento - L'alunno è consapevole che gli individui e le istituzioni sono responsabili della | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle risorse sostenibili, del concetto dei concetti di recupero e riciclo. - Concetto di beni patrimonio dell'umanità - Conoscenza della Carta della Terra | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di economia circolare - Discriminare materiali che possono essere riusati o riciclati - Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella propria regione - Proporre modalità per valorizzare un sito - Individuare condotte adeguate alla tutela dei beni naturali - Elaborare proposte di cura dell'ambiente - Riconoscere l'importanza delle pratiche di igiene personale - Conoscere ed applicare le norme per evitare la diffusione del Covid 19 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | <p>tutela della Terra per le generazioni presenti e future</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali | | |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto - L'alunno è consapevole delle potenzialità, dei rischi, e dei limiti dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con riferimento al contesto in cui vengono applicate - L'alunno utilizza il PC/tablet per il proprio svago e per reperire informazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione - Conoscenza di semplici applicazioni tecnologiche di uso quotidiano - Conoscenza e utilizzo dei principali software applicativi utili per lo studio (word, power point...) - Conoscenza e utilizzo dei principali motori di ricerca e il funzionamento della posta elettronica - Conoscenza di procedure di utilizzo per ottenere dati e fare ricerche in Internet - Conoscenza dei rischi nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici - Consapevolezza dei potenziali rischi nell'utilizzo della rete da qualsiasi dispositivo | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie - Saper utilizzare i più conosciuti motori di ricerca per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago - Individuare i possibili rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere comportamenti preventivi e correttivi |



EDUCAZIONE CIVICA Classe 5

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

| NUCLEO | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|---|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è conscio di aver diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile - L'alunno riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea | <ul style="list-style-type: none"> - Art. 34 della Costituzione - Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 - I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare azioni per migliorare l'ambiente di studio - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture | <p>europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. |
| <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere e tutelare - L'alunno è consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo - L'alunno riconosce i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente - L'alunno è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e quelle future - L'alunno è consapevole dell'importanza di | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030: obiettivo 11, 14 | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nel territorio, il patrimonio culturale - Riconoscere iniziative poste in atto per migliorare la qualità della vita, soprattutto nelle città - Individuare i benefici per l'ambiente dovuti a buone pratiche - Conoscere i danni provocati all'ambiente dall'uso eccessivo di alcuni materiali come la plastica - Riconoscere l'importanza delle pratiche di igiene personale - Conoscere ed applicare le norme per evitare la diffusione del Covid 19 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | <p>curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> | | |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto - L'alunno è consapevole delle potenzialità, dei rischi, e dei limiti dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con riferimento al contesto sociale, culturale o produttivo in cui vengono applicate - L'alunno utilizza il PC/tablet per il proprio svago e per reperire informazioni che possano soddisfare interessi e curiosità | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione - Conoscenza di semplici applicazioni tecnologiche di uso quotidiano - Conoscenza e utilizzo dei principali software applicativi utili per lo studio (word, power point...) - Conoscenza e utilizzo dei principali motori di ricerca e il funzionamento della posta elettronica - Conoscenza di procedure di utilizzo per ottenere dati e fare ricerche in Internet - Conoscenza dei principali dispositivi di input e output - Conoscenza dei rischi nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici - Consapevolezza dei potenziali rischi nell'utilizzo della rete da qualsiasi dispositivo | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente e in autonomia le più comuni tecnologie - Utilizzare i principali programmi per lo studio e l'acquisizione di conoscenze - Usare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi - Saper utilizzare i più conosciuti motori di ricerca per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago - Individuare i possibili rischi nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi - Individuare i possibili rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere comportamenti preventivi e correttivi |